



Schulinternes Curriculum - Fachbereich Geografie

Inhaltsverzeichnis

- Vorwort

- Sekundarstufe II
 - 1. Kurshalbjahr
 - 2. Kurshalbjahr
 - 3. Kurshalbjahr
 - 4. Kurshalbjahr

- Sekundarstufe I
 - Wahlpflichtfach 8 (nur noch Schuljahr 2014/2015), ab 2015 Klassenstufe 10
 - Klassenstufe 7/8
 - Klassenstufe 9/10

Vorwort

Das Kerncurriculum für das Fach Geografie mit seinen Themenfeldern und Inhalten stellt die Basis für das schulinterne Curriculum (SIC) dar. Das vorliegende Curriculum ist eine erneute Überarbeitung des ursprünglichen Curriculums, welches 2009 erstellt wurde. So konnten Erfahrungen aus der Unterrichtspraxis einbezogen werden. Das SIC des Fachbereiches Geografie enthält konkrete Verabredungen und Abstimmungen bezüglich der Umsetzung der neuen Rahmenpläne für die Sekundarstufe I. Für die Sekundarstufe II wurden im SIC Entwicklungsschwerpunkte für die jeweiligen Semester festgelegt, bei denen die Beiträge zum Kompetenzerwerb hier im Vordergrund stehen. Auch sollen fachbezogene profilbildende Maßnahmen für das Wald-Gymnasium deutlich werden.

Das vorliegende SIC des Fachbereichs Geografie versteht sich als mögliches Handlungsinstrument, was nicht starr festgelegt ist. Es soll die Arbeit der Lehrer vereinfachen und die Kooperation untereinander vertiefen. Zugleich soll damit eine Qualitätsentwicklung und -sicherung zum Ausdruck kommen. In der weiteren Anwendung wird sich zeigen, ob es sich weiter bewährt und was verändert werden muss. Es sollten die Neigungen und Interessenlagen der Lernenden und Lehrenden nicht zu stark eingeeengt werden und für aktuelle Angebote Raum bleiben.

Sekundarstufe II

Hier wurde auf die Tabellenform verzichtet, da der RLP der gymnasialen Oberstufe sehr ausführlich Themen und Kompetenzen ausweist. Vielmehr geht es im SIC um besonders in den einzelnen Kurshalbjahren zu vertiefende besondere Kompetenzen.

1. Kurshalbjahr (geo-1/Geo-1): Siedlungsentwicklung und Raumordnung

Schwerpunkt: Exkursion durch Stadtteile Berlins unter der möglichen Berücksichtigung der Methodik der Kartierung. Zuvor werden den Schüler die Kompetenzen dieser Methodik nahe gebracht.

2. Kurshalbjahr (geo-2/Geo-2): Europa – Raumstrukturen im Wandel

Schwerpunkt: Kursfahrten besonders im Raum Deutschland und Europa, um theoretisch Gelerntes vor Ort zu bestätigen und anzuwenden. Dabei werden Kompetenzen der Präsentation und Recherche verstärkt geübt.

3. Kurshalbjahr (geo-3/Geo-3): Leben in der „Einen Welt“ – „Entwicklungsländer“ im Wandel

Schwerpunkt: Einladen von Referenten von außerschulischen Institutionen zu verschiedenen Themen, um den Erfahrungshorizont der Schüler zu erweitern und ihre interkulturelle Handlungsfähigkeit zu stärken (z.B.: Fair Trade; Entwicklungshilfe)

4. Kurshalbjahr (geo-4/Geo-4): Ausgewählte Wirtschaftsregionen im Wandel

Schwerpunkt: Methodentraining als Übungsphase zur Vorbereitung auf das schriftliche und mündliche Abitur.

Sekundarstufe I

Hier wurde eine Tabellenform verwendet. Diese bietet sich hier an, um eine bessere Übersichtlichkeit und konkrete Zuordnungen zu ermöglichen und damit ein benutzbares Handlungsinstrument für den einzelnen Kollegen zu haben.

Die *Themenfelder* sind nach dem Rahmenlehrplan (RLP) ausgewählt. Wahlthemen sollen sowohl für die Lehrer als auch für die Schüler interessante Ergänzungen sein. Diese können bei Zeitproblemen entfallen.

Die *Inhalte* richten sich nach dem RLP und den zur Verfügung stehenden Unterrichtsmaterialien.

Die *Kompetenzen* sind nach dem Rahmenlehrplan durchnummeriert. K 1.1 steht daher für 1. Kompetenzbezug des ersten Themenfeldes Klasse 7 für Gymnasien.

Geografische Arbeitsmethoden sollen besonders in den Klassen 7 bis 9 erlernt und gefestigt werden, um die Grundlage für das Arbeiten in der Sek. II zu schaffen.

Das SIC steht im Einklang mit dem Schulprogramm. Besonders der Geografieunterricht bietet z.B. eine Reihe von Möglichkeiten der Umsetzung des EVA-Prinzips, des eigenverantwortlichen Arbeitens.

Klassenstufen 7 Themenfeld 1 und 2

Themenfeld/ Unterthemen	Mögliche Inhalte	Kompetenzen nach RLP	Geografische Arbeitsmethoden
Themenfeld 1: Osteuropa, Nord- und Mittelasien/ GUS Wahlthemen	Topografie	K 1.1	Karteninterpretation
	Klima/ Landschaftszonen	K 1.2 K 1.3 K 1.4	Auswerten von Klimadiagrammen/ Umsetzen von Daten
	Räume und Nutzungsmöglichkeiten * Landwirtschaft * Aralseesyndrom * Erschließung Sibiriens	K 1.5 K 1.6 K 1.7	Erstellen von Karten Präsentation der Kausalkette Erstellen von Strukturdiagrammen
	W1 Rohstoffvorkommen und deren Bedeutung W2 Stadtentwicklung (z.B. Moskau)		
Themenfeld 2: Asien/ Extreme des Naturraumes	Topografie Asiens Plattentektonik * Schalenbau der Erde * Theorie der Plattentektonik	K 1.1 K 2.1	Kartenarbeit
	Vulkane und Erdbeben * Ausbruch eines Vulkans * Verorten gefährdeter Räume (Topografie) * Erdbeben an Beispielen; Ursachen und Folgen * Tsunamis	K 2.1	Karteninterpretation Fließdiagramm Texte

Klassenstufe 7 Themenfeld 3 und 4

Themenfeld/ Unterthemen	Inhalte	Kompetenzen nach RLP	Geografische Arbeitsmethoden
Themenfeld 3:	Topografie * Asien Kontinent der Weltrekorde	K 1.1	Kartenarbeit Stumme Karte
Ost- und Südasiens – Bevölkerungs- dynamik und Wirtschaftskraft	Bevölkerung * Asien – Bevölkerung im Überblick * Bevölkerung in China oder Indien (Entwicklung, Verteilung, Bevölkerungspyramide, Bevölkerungspolitik) * Folgen der Bevölkerungspolitik für Wirtschaft und Umwelt	K 3.1 K 3.3 K 3.2	Bildbeschreibung Größenvergleich Bevölkerungsdiagramme lesen und auswerten
	Wirtschaftskraft * Wirtschaftskraft China und Indien vergleichen und bewerten * Japan als Industriemacht	K 3.4 K 3.5	Auswerten von Diagrammen
Themenfeld 4: Nahe und Mittlerer Osten Optional:	Begriffsklärung/Topografie	K 1.1 K 4.1 K 4.2	Karteninterpretation
	Staat und Religion * Islam * Rolle der Frau * orientalische Stadt	K 4.3 K 4.4	Plakaterstellung
	Ausstattung des Naturraumes * Konfliktstoff Wasser * Raumveränderungen durch Erdöl	K 4.1	Erstellen von Kausalketten Auswerten aktueller Presstexte Anfertigen thematischer Karten
	Raumbeispiele * Türkei oder Israel	K 4.3 K 4.4	

Klassenstufe 8 Themenfeld 5 und 6

Themenfeld Unterthemen	Inhalte	Kompetenzen nach RLP	Geografische Arbeitsmethoden,
Themenfeld 5: Afrika südlich der Sahara Leben in Feuchtgebieten Soziale, wirt- schaftliche, politische Situationen ausgewählter Staaten Wege aus der Unterentwick- lung	Topografie	K 5. 1	Karteninterpretation
	Tropischer Regenwald Ökologie und Nutzung	K 5.2	Flächendiagramm
	Entwicklungsstand eines Landes Nigeria, Ghana, oder Südafrika,	K 5. 3	Auswertungen von verschiedenen Diagrammen und aktueller Pressemitteilungen
	Ursachen für Unterentwicklung, Kolonialismus Tourismus in Kenia	K 5. 4 K 5. 5	Erstellen von Kausalketten
Themenfeld 6: Leben in Trockenräumen	Topografie	K 6.1	Karteninterpretation
	Klima	K 6.2	Auswerten von Klimadiagrammen
	Merkmale von Trockenräumen und Wüsten	K 6.3	Erstellen von Diagrammen und Profilen
	Nutzungsmöglichkeiten von Wüsten	K 6.4	Regionalanalysen
	Desertifikation → Sahel-Syndrom	K 6.5	Strukturdiagramme

Klassenstufe 9 Themenfeld 1 und 2

Themenfeld/ Unterthemen	Inhalte	Kompetenzen nach RLP	Geografische Arbeitsmethoden
Themenfeld 1: Amerika	Doppelkontinent Amerika: Topographie, Auswirkungen des Reliefs auf Klima und Vegetation	K 1.1 K 2.1 K.2.2	Auswertung von phys. Karten und Klimadiagrammen, Skizzenerstellung
	USA: wirtschaftliche Leistungsfähigkeit in Industrie und Landwirtschaft	K 4.1 K 4.2	Auswertung von thematischen Karten, evtl. von aktuellen Medienberichten (TV, Zeitung)
	Strukturen und Problemfelder nord- und südamerikanischer Städte	K 5.1 K 5.2	Auswertung von thematischen Karten Zeichnen von Modellen
Themenfeld 2: Leben in den feuchten und wechselfeuchten Tropen	Topografie *Lage der tropischen Regenwälder Savannen Klima * Passatzirkulation Nutzungsmöglichkeiten tropischer Regenwälder und Savannen * agrarisch * forstwirtschaftlich	K 2.1 K 2.2 K 2.4	Karteninterpretation Zeichnen und Auswerten von Klimadiagrammen/ Umsetzen von Daten

Klassenstufe 10 Themenfeld 3

Themenfeld/ Unterthemen	Inhalte	Kompetenzen nach RLP	Geografische Arbeitsmethoden
Themenfeld 3:	Einführung in das Thema und evtl. Erstellung eines Arbeits- und Zeitplans	K 3.1 K 3.2	Internetrecherche; Auswerten von Materialien
Globale Zukunftsszenarien und Wege zur Nachhaltigkeit auf lokaler und globaler Ebene	Klimaentwicklung und Einfluss des Menschen auf das Klima * Ursachen und Nachweis natürlicher Klimaänderungen * Natürlicher und anthropogener Treibhauseffekt * Golfstrom oder El Nino	K 3.2 K 3.3 K 3.4	Auswerten von Statistiken und Diagrammen/ Umsetzen von Daten Szenariotechniken Präsentationen zu einem Unterthema oder zu Verknappung von Ressourcen Kausalketten
	Verknappung von Ressourcen * Wasser oder fossile und nachwachsende Rohstoffe	K 3.2 K 3.3 K 3.4	Auswerten von Statistiken und Diagrammen/ Umsetzen von Daten
	Naturschutz * Nachhaltigkeitsbegriff und Klimaschutz * Ökologischer Fußabdruck * Biosphärenreservate (evtl. Spreewald) oder Nationalparks /Naturparks (evtl. Barnim)	K 3.2 K 3.4 K 3.5	evtl. Exkursion Befragungen
Wahlthemen	W1 Ressource Boden oder W2 Alternative Energien	K 3.1 K 3.2 K 3.3	

Klassenstufe 10 Themenfeld 4

Themenfeld Unterthemen	Inhalte	Kompetenzen nach RLP	Geografische Arbeitsmethoden
Themenfeld 4: Deutschland in Europa	Topografie Naturraumstehung Deutschlands Glaziale Serie	K4.1	Lageskizze
Entwicklungen im Wirtschafts- raum Berlin/ Brandenburg	Historische Entwicklung, City, Internationale Verflechtungen, Tourismus	K4.2 K4.3 K4.4	Mögliche Exkursion zum Wandertag
Europäische Wirtschaftsräu- me im Vergleich	Bruttoinlandsprodukt, Vergleich von Wirtschaftsräumen insbesondere in Deutschland	K4.5	Auswerten thematischer Karten
EU: Ziele, Chancen Disparitäten	Modelle der räumlichen Entwicklung (Blaue Banane, Europäisches Herz) Arm und Reich in der EU	K4.6	Präsentationen