2. Aufgabenfeld II (gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld):
Geografie, Geschichte, Politikwissenschaft-Sozialwissenschaften, Ethik

Wald-Gymnasium

Schulinternes Curriculum

Berlin, Bezirk Charlottenburg – Wilmersdorf

Fach: Geografie Jahrgangsstufe: 7 Niveau: E

Verbindlicher Inhaltsbereich (Zeit)	**Kompetenzbereich Niveaustufe**	**Konkretisierung in Verbindung mit Wissensbeständen und Inhalten**		**Bezüge zu** ○ anderen Fächern ○ BC Sprachentwicklung ○ BC Medienbildung ○ übergreifende Themen
3.1 Leben in Risikoräumen Naturgefahren und –risiken Nutzung von Risikoräumen und deren Folgen *tektonisch bedingte Phänomene *räumliche Verteilung *Ursachen und Folgen *Vorhersage *Schutzmaßnahmen	2.1 DE 2.2 DE 2.3 DE 2.4 DE 2.5 DE	**Regionale Bezüge und aktuelle Raumbeispiele** *Topografie *Schalenbau der Erde *Plattentektonik *Vulkane und Erdbeben *Tsunami *Hochwasser *tropische Wirbelstürme	Kartenarbeit/Begriffsbildung Kausalketten Karteninterpretation Klimadiagramme Fließdiagramme und Texte	Medienbildung
3.2 Migration und Bevölkerung Demografische Entwicklungen in regionaler und globaler Dimension Verstädterung	2.1 DE 2.2 DE 2.3 DE 2.4 DE 2.5 DE	**Regionale Bezüge und aktuelle Raumbeispiele** *Topografie *Bevölkerungsentwicklung *Bevölkerungsverteilung *Folgen der Bevölkerungspolitik *Migration *Ursachen und Folgen der Landflucht	Kartenarbeit/Begriffsbildung Kausalketten Größenvergleiche Karikaturen Diagrammauswertung Karteninterpretation	Medienbildung Kooperation mit dem Fach Geschichte

Wald-Gymnasium

Schulinternes Curriculum

Berlin, Bezirk Charlottenburg – Wilmersdorf

Fach: Geografie Jahrgangsstufe: 8 Niveau: F

Verbindlicher Inhaltsbereich (Zeit)	**Kompetenzbereich Niveaustufe**	**Konkretisierung in Verbindung mit Wissensbeständen und Inhalten**		**Bezüge zu** ○ anderen Fächern ○ BC Sprachentwicklung ○ BC Medienbildung ○ übergreifende Themen
3.3 Vielfalt der Erde Geofaktoren und – zonen Nutzungspotenziale *Wechselwirkungen *Herausforderungen	2.1 DEF 2.2 DEF 2.3 DEF 2.4 DEF 2.5 DEF	**Regionale Bezüge: Afrika, Beispiele der immerfeuchten Tropen**		Medienbildung Biologie
		*Topografie *Klima/Vegetationszonen *Landwirtschaft *Tropischer Regenwald *Ökologie und Nutzung	Kartenarbeit/Begriffsbildung Karteninterpretation Umgang mit Daten Klima-, Flächen- und Strukturdiagramme Kausalketten Präsentation	
3.4 Armut und Reichtum Entwicklungsunterschiede Leben in der Einen Welt Nachhaltige Entwicklung	2.1 DEF 2.2 DEF 2.3 DEF 2.4 DEF 2.5 DEF	**Regionale Bezüge: Afrika, Asien, Nord- und Südamerika**		Geschichte Medienbildung Mathematik
		*Topografie *soziale, wirtschaftliche und politische Situationen *Entwicklungsstand, -ziele und -projekte (fairer Handel, Tourismus) *Wirtschaftsräume und Tertiärisierung	Kartenarbeit/Begriffsbildung Diagramme Entwicklungsindikatoren Veröffentlichungen Daten / Klassenbildungen Kausalketten Präsentationen	

Verbindlicher Inhaltsbereich (Zeit)	**Kompetenzbereich Niveaustufe**	**Konkretisierung in Verbindung mit Wissensbeständen und Inhalten**		**Bezüge zu** ○ anderen Fächern ○ BC Sprachentwicklung ○ BC Medienbildung ○ übergreifende Themen
3.5 Umgang mit Ressourcen *Verfügbarkeit, Entstehung, nachhaltige Nutzung *Ressourcenkonflikte *Ressourcenschonung	2.1 EFG 2.2 DEFG 2.3 DEFG 2.4 DEFG 2.5 EFG	**Regionale Bezüge: Beispiele auf lokaler und globaler Ebene** *Energierohstoffe *seltene Erden *biotische Rohstoffe *Wasser *ökologischer Fußabdruck *Biosphärenreservate, Nationalparks und Naturparks	Kartenarbeit/Begriffsbildung Befragungen und Recherche Exkursion Präsentation und Auswertung	Geschichte Deutsch
3.6 Klimawandel und Klimaschutz *Ursachen und Folgen des Klimawandels *nachhaltige Maßnahmen des Klimaschutzes *Interessenkonflikte beim Klimaschutz	2.1 EFG 2.2 DEFG 2.3 DEFG 2.4 DEFGH 2.5 EFG	**Regionale Bezüge: Beispiele auf lokaler und globaler Ebene** *Aufbau der Atmosphäre *natürlicher und anthropogener Treibhauseffekt *(inter)nationale Klimaschutz-vereinbarungen *anthropogene Einflüsse auf das Klima	Szenariotechniken Klimadiagramme Kausalketten Statistiken Diskussionen Präsentationen Beurteilungen	Physik Geschichte

Wald-Gymnasium

Schulinternes Curriculum

Berlin, Bezirk Charlottenburg – Wilmersdorf

Fach: Geografie Jahrgangsstufe: 10 Niveau: H

Verbindlicher Inhaltsbereich (Zeit)	**Kompetenzbereich Niveaustufe**	**Konkretisierung in Verbindung mit Wissensbeständen und Inhalten**		**Bezüge zu** ○ anderen Fächern ○ BC Sprachentwicklung ○ BC Medienbildung ○ übergreifende Themen
3.7 Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung *wirtschaftliche Prozesse und Strukturen *Auswirkungen auf Mensch und Umwelt	2.1 EFGH 2.2 EFGH 2.3 EFGH 2.4 EFGH 2.5 EFGH	**Regionale Bezüge: Beispiele auf lokaler und globaler Ebene**		Medienbildung
		*wirtschaftliche Leistungsfähigkeit *Beteiligung am Welthandel *Interessenkonflikte *Handelsabkommen *Ökonomie und Nachhaltigkeit	Wirkungsgefüge Statistiken Diskussionen Präsentationen Beurteilungen	
3.8 Europa in der Welt *Potenziale und Herausforderungen *grenzübergreifende Zusammenarbeit *Grenzen setzen/europäische Identität	2.1 EFGH 2.2 EFGH 2.3 EFGH 2.4 EFGH 2.5 EFGH	**Regionale Bezüge: Europa, aktuelle Raumbeispiele**		
		*Deutschland in Europa *europäische Wirtschaftsräume *Modelle der räumlichen Entwicklung *Europäische Union	topografische und thematische Karten Recherche Raumanalyse Präsentationen	Geschichte

In **Kooperation** mit den anderen Fächern bieten sich in jeder Jahrgangsstufe Exkursionen an: u.a. Stadtexkursion, Bundestag, BER, Biosphärenreservat Potsdam, GFZ Potsdam. Es wird insbesondere Wert auf die Vermittlung von geographischen Methoden und auf die Aktualität der Raumbeispiele gelegt. Der Wahlpflichtunterricht in der 10. Klasse folgt diesen Anforderungen und vertieft ausgewählte Schwerpunkte.

Wald-Gymnasium

Schulinternes Curriculum

Berlin, Bezirk Charlottenburg – Wilmersdorf

Wald-Gymnasium Berlin

Fach: Geschichte Jahrgangsstufe: 7 Niveau: E

Verbindlicher Inhaltsbereich (Zeit)	Kompetenzbereich Niveaustufe E	Konkretisierung in Verbindung mit Wissensbeständen und Inhalten	Bezüge zu ○ anderen Fächern ○ BC Sprachentwicklung ○ BC Medienbildung ○ übergreifende Themen

gedruckt am 13.07.2017

<u>Basismodul:</u> Epochenüberblick: Orientierung in der Zeit - Mittelalter (ca. 1000 – ca. 1500) o Christentum als bestimmende Religion o Ständeordnung: Lehenswesen und Grundherrschaft o Lebenswelten - **Frühe Neuzeit (ca. 1500 –ca. 1750)** o geistige Umbrüche: Renaissance und Humanismus o Reformation und Glaubenskriege o frühneuzeitlicher Staat/ Absolutismus - **Zeitalter der Revolutionen (ca. 1750 – ca. 1900)** o Aufklärung und Emanzipation o politische Umbrüche: Französische Revolution o technisch-industrielle Revolution	**Methoden anwenden:** historische Informationen aus Materialien erschließen, Recherchen durchführen, Fachsprache anwenden **Darstellen- historisch erzählen:** ein Ereignis nachvollziehbar und erklärend darstellen **Deuten:** historische Quellen untersuchen **Deuten:** historische Quellen auf ihre Perspektivität untersuchen **Analysieren:** Unterschiede zwischen geschichtskulturellen und wiss. Darstellungen erklären **Deuten:** Historische Kontinuität und Veränderung untersuchen **Darstellen - historisch erzählen** **Urteilen und Orientieren:** fremde Standpunkte wahr-nehmen und darstellen	**Das Leben im Mittelalter – eine unveränderbare Gottesordnung? (ca. 8 DS)** z.B. Schwerpunkt: erforschend-entdeckendes Lernen in Form einer angeleiteten Projektarbeit (ausgeargeitetes Material steht zur Verfügung!) zu folgenden Teilthemen: - Ständeordnung: Anziehpuppen, Zeitung zum Berliner Unwille - Lehenswesen und Grundherrschaft: Comic Otto IV./ Comic Stedinger Bauernaufstand, Modell Dorf Düppel, Kurzfilm Ritter, z. Liechtenstein, - Lebenswelten: Modelle Düppel/ Burg Ziesar, Stadtspiel, Kochbuch, Kräuterbuch, Fotostory zu Minne - Christentum: Tagebuch Klosteralltag, Theater Pilgerreise **BC Sprachbildung:** Fachbegriffe: Begriffsnetze erstellen Interaktion Produktion/Sprechen: Redemittel zur Präsentation **BC Medienbildung:** Informieren Kommunizieren Präsentieren **Das Leben in der Frühen Neuzeit – Wissen oder Glauben? (ca. 8 DS)** - Renaissance und Humanismus: Fallbeispiel: Galileo Galilei (z.B. Schwerpunkt: Rollenspiel Gerichtsprozess) - Reformation und Glaubenskriege (z.B. Schwerpunkt: Filmanalyse) - frühneuzeitlicher Staat/ Absolutismus (z.B. Schwerpunkt: Bildanalyse zu *Ludwig XIV.- das Idol aller Regenten?*) **BC Sprachbildung:** Fachbegriffe: Glossar Sprachliche Vorgaben zu historischen Methoden, z.B. Redemittel zur Film- und Bildanalyse Hör-/Hörsehverstehen und Schreiben **BC Medienbildung:** Analysieren Reflektieren **Das Leben in der Neuzeit – Sind alle Menschen gleich? (ca. 8 DS inkl. Exkursion)** - Aufklärung und Emanzipation: *Die Menschen- und Bürgerrechte – gelten sie auch für Frauen?* (z.B. Schwerpunkt: Streitgespräch Olympe de Gouges - Robespierre) - politische Umbrüche: Französische Revolution: Forderungen des Volkes (z.B. Schwerpunkt: Beschwerdebrief / Parolen) - technisch-industrielle Revolution: die soziale Frage am Beispiel der Wohnverhältnisse (z.B. Schwerpunkt: Vorbereitung einer Exkursion in Charlottenburg) **BC Sprachbildung:** Fachbegriffe: Glossar, z.B. als Advance Organizer/ Mind Map Leseverstehen und Sprechen (Imperative, Modalverben), Sprachbewusstheit **BC Medienbildung:** Informieren Produzieren	**andere Fächer:** **Pol. Bildung:** Leben in einer globalisierten Welt/ Vernetzte Welt **Geo:** Leben in Risikoräumen **Ethik:** Wer bin ich? - Identität und Rolle **Übergreifende Themen:** kulturelle Bildung Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter Demokratiebildung

<u>Module im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund:</u> Armut und Reichtum (Längsschnitt)	**Deuten:** menschliches Handeln in der Vergangenheit untersuchen (aus der historischen Perspektive argumentieren) Historische Kontinuität und Veränderungen aus Sicht einer historischen Person/ Gruppe untersuchen und beurteilen **Urteilen und sich orientieren:** Werturteile auf Grundlage der Menschenrechte beurteilen **Darstellen - historisch erzählen**	**Individuelle Armut – Selbst schuld? (ca. 7 DS)** - Mittelalter: Armut, Reichtum und Christentum : Fallbespiel Stadt - Stadtluft macht frei – aber reicht das zum Leben? (z.B. Schwerpunkt: Gemälde interpretieren und zum Sprechen bringen) - Frühe Neuzeit: Armenpolitik städtischer Eliten zwischen Fürsorge und Repression (z.B. Schwerpunkt: Quelleninterpretation zu einer Policey-Verordnung) - Industriezeitalter: Soziale Frage – Antworten von Wirtschaft, Religion und Politik: Die Gründung der SPD (z.B. Schwerpunkt: Rollenspiel Gründungsversammlung) **BC Sprachbildung:** Fachbegriffe im historischen Kontext anwenden, z.B. Fachwortkarten verwenden Sprechen, Interaktion **BC Medienbildung:** Kommunizieren und Reflektieren	○ **andere Fächer:** **Pol. Bildung:** Soziale Ungleichheit, Teilhabechancen, Sozialstaat **Geo:** Leben in der Einen Welt (Hunger, Armut, Fairer Handel), Entwicklungsunterschiede und Indikatoren **Ethik:** Glück, Gerechtes Teilen, Arbeit und Selbstverwirklichung **Übergreifende Themen:** Demokratiebildung Gleichstellund und Gleichberechtigung der Geschlechter Gesundheitsförderung
<u>Wahlmodule (Vorschlag):</u> Geschichte der Stadt am Beispiel von Brandenburg-Preußen Europäische Expansion und Kolonialismus (Schwerpunkt auf Kolumbus und frühneuzeitlichen Kolonialismus)	**Methoden anwenden** **Methoden anwenden:** Kartenanalyse **Urteilen und sich Orientieren** **Darstellen**	**Geschichte der Stadt am Beispiel von Brandenburg-Preußen (ca. 3 DS + ev. Exkursion)** Berlin – Stadtentwicklung im Zeitraffer (Schwerpunkt: Stadtplanung) **BC Sprachbildung:** Fachvokabular zur Kartenarbeit /-analyse, "Vokabelkarte" zum Thema Stadt (ev. Orts-/ Architektur-/ Infrastrukturbeschreibungen) **BC Medienbildung:** Informieren Kommunizieren **Europäische Expansion und Kolonialismus: (ca. 4 DS)** - Kolumbus und der frühneuzeitliche Kolonialismus: *Abenteurer oder Ausbeuter? (*Schwerpunkt: Kartenarbeit, Briefe) **BC Sprachbildung:** Fachbegriffe und Alltagssprache unterscheiden Fachvokabular zur Kartenarbeit /-analyse Leseverstehen diskontinuierlicher Texte Schreiben (Verfassen von Briefen) **BC Medienbildung:** Informieren Analysieren und Reflektieren Präsentieren	○ **andere Fächer:** **Pol. Bildung:** Soziale Ungleichheit, Teilhabechancen, Sozialstaat **Geo:** Leben in der Einen Welt (Hunger, Armut, Fairer Handel), Entwicklungsunterschiede und Indikatoren **Ethik:** Glück, Gerechtes Teilen, Arbeit und Selbstverwirklichung **Übergreifende Themen:** Demokratiebildung Gleichstellund und Gleichberechtigung der Geschlechter Gesundheitsförderung Diversity

Basismodul: **Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen** ○ politische Revolution: exemplarische Behandlung einer bürgerlichen Revolution - USA =Verknüpfung mit „Migration“ (3.2 RLP) - Frankreich = Verknüpfung mit „Schritte zur modernen Demokratie“ (3.3 RLP) - Industrielle Revolution	**Deuten:** 2.1 **Methoden anwenden:** 2.3; **Urteilen und sich orientieren:** 2.4; **Deuten:** 2.1 **Methoden anwenden:** 2.3 **Urteilen und sich orientieren:** 2.4 **Deuten:** 2.1 **Methoden anwenden:** 2.3 **Urteilen und sich orientieren:** 2.4 **Analysieren:** 2.2	**Politische Revolution am Beispiel USA:** **Life, liberty and the pursuit of happiness –Traum oder Wirklichkeit?** - Unabhängigkeitserklärung, Verfassung (Schwerpunkt: Verfassungsschaubilder) - Zusammenprall zweier Kulturen: Frontierbewegung - indigene Bevölkerung (Schwerpunkt: Verträge zwischen US-Regierung und Indianerstämmen; Bildanalyse : J. Gast „Amerikanischer Fortschritt) **oder** **Politische Revolution am Beispiel Frankreichs - Was ist revolutionär an dieser Revolution?** - Die Krise des Ancien Régime (Schwerpunkt: Karikatur) - Frz. Verfassung 1791/93 im Vgl. mit der Verfassung der BRD (Schwerpunkt: Verfassungsschaubild) - Auswirkungen der Revolution in Europa (Schwerpunkt: Auszüge aus dem *Code Cevil* zur Rechtsgleichheit) **Industrielle Revolution am Beispiel Deutschlands: Der technische Fortschritt – zum Wohle aller?** - Die Dampfmaschine (Schwerpunkt: Zeichnung zum Aufbau und zur Funktionsweis) - Phasen der Industrialisierung und Schlüsselindustrien (Schwerpunkt: Tabellen) - Bevölkerungswachstum und Wohnungsnot - (Schwerpunkt: Stadtpläne, Fotos von Mietskasernen und Grundrisse von Wohnungen am Beispiel Berlins) - Kinderarbeit - (Schwerpunkt: Sozialfotografie) BC Sprachbildung - Fachbegriffe - Rezeption nicht linearer Texte, juristischer Texte; - Produktion einer Wand-zeitung, Bildbeschreibung, eines Lexikonartikels BC Medienbildung - Analysieren von Bild/Foto und Karikatur - Produzieren; - Präsentieren; - Reflektieren;	**Pol. Bildung:** Leben in einem Rechtsstaat **Geo:** Migration und Bevölkerung; Armut und Reichtum **Ethik:** Freiheit und Verantwortung; Recht und Gerechtigkeit

Module im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund: **Migrationen** - Ostsiedlung und Binnenkolonisation - frühneuzeitliche (Zwangs-) Migration - Migration im 19. Jahrhundert nach Amerika, Verschleppung der afrikanischen und Vertreibung der indigenen Bevölkerung (s. auch Basismodul)	**Darstellen – historisch erzählen:** 2.5 **Deuten:** 2.1 **Methoden anwenden:** 2.3 **Darstellen – historisch erzählen:** 2.5 **Deuten:** 2.1 **Methoden anwenden:** 2.3 **Urteilen und sich orientieren:** 2.4	**Migrationen - ein modernes Phänomen?** **Ostsiedlung und Binnenkolonisation** - „Privilegierte“ Migration am Bsp. der Mark Brandenburg (Schwerpunkt: Rollenspiel: Warum ist das Angebot so verlockend?) **Frühneuzeitliche (Zwangs-) Migration nach Berlin: Berlin – eine Stätte der Toleranz?** - Spuren der Hugenotten in Berlin- Brandenburg (Schwerpunkt: Planung und Durchführung einer Exkursion: Gendarmenmarkt, Französischer Dom, Oranienstraße, Französischer Friedhof in der Oranienburger Vorstadt) **Migration im 19. Jahrhundert nach Amerika, Verschleppung der afrikanischen und Vertreibung der indigenen Bevölkerung: Fallbeispiel USA: Die neue Welt – nur für Weiße?** - Bürgerrechtsbewegung (Schwerpunkt: Redeanalyse Martin Luther King) BC Sprachbildung - Fachbegriffe - Ortsnamenkunde - Rezeption (Rede) - Präsentaton in Form von Rollenspiel, Beiträgen zur historischen Exkursion BC Medienbildung - Informieren - Analysieren - Präsentieren - Reflektieren	**Pol. Bildung:** Integration und Teilhabe **Geo:** Demografische Entwicklung; Migrationsgründe und –richtungen **Ethik:** Toleranz und Konflikte **Deutsch:** Französische Spracheinflüsse; Fred von Hoerschelmann: Das Schiff Esperanza ; **Übergreifende Themen:** Migration - Integration

Wahlmodule (Vorschlag): **Schritte zur modernen Demokratie** **Europäische Expansion und Kolonialismus (Schwerpunkte auf** - Kolonialismus und Sklavenhandel im 17. und 18. Jh. - Imperialismus und Rassismus ab ca. 1860)	**Deuten:** 2.1 **Analysieren:** 2.2 **Methoden anwenden:** 2.3 **Urteilen und sich orientieren:** 2.4 **Deuten:** 2.1 **Analysieren:** 2.2 **Methoden anwenden:** 2.3 **Urteilen und sich orientieren:** 2.4 **Darstellen – historisch erzählen:** 2.5	**Herrschaftsformen im Überblick: Absolutismus, Parlamentarismus und Demokratie – welche Rolle spielt das Volk? (Schwerpunkt: Quellenanalyse)** - Legitimation von Herrschaft im Mittelalter (Schwerpunkt: Magna Charta) - Absolutismus und Parlamentarismus: zwei Wege der Herrschaftsentwicklung in der Frühen Neuzeit Schwerpunkt: Friedrich II./ England - demokratische Traditionen in Deutschland im 19. Jahrhundert (Schwerpunkt: Revolution 1848/49 (Studentenproteste) - **Die Europäer – ruhmreiche Kolonialherren?** **- Europäische Expansion und Kolonialismus:** - Kolonialismus und Sklavenhandel im 17. und 18. Jh.: Atlantischer Dreieckshandel (Schwerpunkt: Streitgespräch Plantagenbesitzer und Sklave) **- Imperialismus und Rassismus ab ca. 1860:** - Der Berliner Kongress und der Wettlauf um Afrika (Schwerpunkt: Kartenarbeit) - Der Herero-Aufstand (Schwerpunkt: Diskussion/Debatte zur Entschädigungsklage für Völkermord) BC Sprachbildung - Fachbegriffe - Rezeption - Interaktion (Rollenspiel / Diskussion- bzw. Debatte = Satzbaumuster) - Produktion (z.B. schriftl. Stellungnahme = Satzbaumuster) BC Medienbildung - Informieren - Analysieren - Präsentieren - Reflektieren	**Pol. Bildung:** Leben in einem Rechtsstaat **Deutsch:** Die Brüder Grimm **Geo:** Armut und Reichtum **Ethik:** Recht und Gerechtigkeit; Handeln und Moral **Deutsch:** S. Lenz, Lukas – sanftmütiger Knecht; M. Kayoya, Das Selbstbewusstsein des Kolonisierten

Wald-Gymnasium

Schulinternes Curriculum

Berlin, Bezirk Charlottenburg – Wilmersdorf

Fach: Geschichte Jahrgangsstufe: 9 Niveau: G

Verbindlicher Inhaltsbereich (Zeit)	**Kompetenzbereich Niveaustufe**	**Konkretisierung in Verbindung mit Wissensbeständen und Inhalten**	**Bezüge zu** o anderen Fächern o BC Sprachentwicklung o BC Medienbildung o übergreifende Themen
<u>Themenfelder</u> (**Basismodul:** *Demokratie und Diktatur* incl. **Module im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund**: *Konflikte und Konfliktlösungen* und **Wahlmodul**: *Feindbilder*			
Erster Weltkrieg: Ursachen und Folgen für Deutschland, Europa und die Welt (Module im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund: *Konflikt und Konfliktlösungen*; Wahlmodul: *Feindbilder*) (etwa 5 Doppelstunden)	Analysekompetenz	**„Der Erste Weltkrieg – eine unvermeidliche Eskalation?“** z.B. anhand der Fischer-Kontroverse z.B. anhand einer Filmanalyse „Im Westen nichts Neues“ **„Die Novemberrevolution – gescheitert?“** z. B. anhand des historischen Romans „Die roten Matrosen“ von K. Kordon	-Fächerübergreifende Absprache mit dem Fach Deutsch -Schulung der Medienkompetenz (Filmanalyse)
Weimarer Republik: Gefährdung und Chancen der ersten deutschen Demokratie (Module im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund: *Konflikt und Konfliktlösungen*; Wahlmodul: *Feindbilder*) (etwa 5 Doppelstunden)	Methoden- und Analysekompetenz	**Die Weimarer Republik – von Anfang an zum Scheitern verurteilt?** z. B. anhand des historischen Romans „Mit dem Rücken zur Wand“ von K. Kordon z. B. anhand von Methoden aus dem Curriculum von “Jugend debattiert”	-Fächerübergreifende Absprache mit dem Fach Deutsch -Übergreifendes Thema: Demokratiebildung
Ideologie und Herrschaft im NS (etwa 6 Doppelstunden)	Urteilskompetenz	**Die Herrschaft des NS – Macht durch Angst oder Verführung?** z. B. anhand aktueller politischer Entwicklungen und populistischer Strömungen in Europa z. B. anhand des NS-Sprachgebrauchs	Sprachentwicklung Übergreifendes Thema: Demokratiebildung
Zweiter Weltkrieg und Holocaust/Völkermord/Mord (Täter; Opfergruppen: Juden, Sinti und Roma, Behinderte, Homosexuelle, politischer Widerstand u. a.) (Wahlmodul: *Feinbilder*)	Deutungs- und Urteilskompetenz	**Die Deutschen im NS – ein Volk von Tätern?** z. B. anhand einer Fallanalyse im Archiv des Jüdischen Museums z. B. anhand von Historikerdebatten z. B. anhand der Vorbereitung eines Beitrags zur Gedenkveranstaltung zum 27. Januar 1945	-übergreifendes Thema: Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt

gedruckt am 15.05.2017

Widerstand gegen die NS-Herrschaft in Deutschland und Europa (etwa 6 Doppelstunden)	Methoden- und Analysekompetenz	**„Der Widerstand im NS – zu wenig beachtet?“** z. B. anhand des Beispiels der Frauen in der Rosenstraße (auch Vergleich von Quellen und Film möglich) z. B. anhand von Begriffsdefinitionen zu „Widerstand“	-Übergreifendes Thema: Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter -Sprachbildung
Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit (in Ost und West) (etwa 3 Doppelstunden)	Urteilskompetenz	**Erinnerung an den NS – „Vergangenheit, die nicht vergehen will?“** z. B. anhand von Historikerdebatten z.B. anhand der Nachbereitung des Besuches zur Gedenkveranstaltung zum 27. Januar 1945	Übergreifendes Thema: -Sprachbildung (Meinung vertreten; debattieren)

Wald-Gymnasium

Schulinternes Curriculum

Berlin, Bezirk Charlottenburg – Wilmersdorf

Fach: Geschichte Jahrgangsstufe: 10 Niveau: H

Verbindlicher Inhaltsbereich (Zeit)	**Kompetenzbereich Niveaustufe**	**Konkretisierung in Verbindung mit Wissensbeständen und Inhalten**	**Bezüge zu** o anderen Fächern o BC Sprachentwicklung o BC Medienbildung o übergreifende Themen
Themenfelder **Basismodul:** *Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945* (incl. **Module im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund:** *Europa in der Welt* und dem **Wahlmodul**: *Deutschland und seine Nachbarn)*			
Die Großmächte USA und UdSSR im Kalten Krieg (incl. Modul im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund: *Europa in der Welt* (Vergleich) und Wahlmodul: *Deutschland und seine Nachbarn/Polen)* (etwa 6 Doppelstunden)	Analyse- und Urteilskompetenz	**Das Schicksal Polens - Bauernopfer des Kalten Krieges?** z. B. auch unter Berücksichtigung der Geschichte Polens und der deutschen Besatzungszeit Vertreibung als Mittel der politischen Problemlösung? – Ende mit Schrecken oder Schrecken ohne Ende? z. B. anhand des „Bevölkerungsaustausches“ nach dem Zusammenbruch des Osmanischen Reichs und den Vertreibungen während und nach dem Zweiten Weltkrieg	Übergreifend Themen: Interkulturelle Bildung und Erziehung Sprachbildung: Erstellung eines Glossars zu zentralen Begriffen des Kalten Krieges
Beide deutschen Staaten zwischen Konfrontation und Entspannung (etwa 8 Doppelstunden)	Methodenkompetenz	**z. B. Der Mauerbau – heimlich ein Vorteil für alle?** oder **Lösung der Berlin-Krisen – Zufall oder diplomatisches Geschick?** z. B. anhand einer Exkursion Gedenkstätte- und Museum *Berliner Mauer* oder eines Mauerspaziergangs z. B. anhand eines Rollenspiels der zentralen historischen Persönlichkeiten z. B. mit Hilfe der Methoden aus dem Curriculum von “Jugend debattiert”	Fächerübergreifende Absprache mit dem Fach Ethik
Demokratie und Diktatur: Herrschaft und Menschenrechte, Umgang mit Opposition und Vielfalt (z. B. der Lebensweisen), Alltagsleben (etwa 8 Doppelstunden)	Analyse- und Deutungskompetenz	**z. B. Alternative Jugendkultur in der DDR und der BRD – provokant oder politisch?** oder **z. B. Der Künstler Wolf Biermann – Außenseiter in BRD und DDR?** z. B. anhand der `68er und des Prager Frühlings oder der Punkbewegung z. B. Film „Das Leben der Anderen“ - Filmanalyse z. B. anhand des Romans „ Krokodil im Nacken“ von K. Kordon	Übergreifende Themen: Demokratiebildung Bildung Akzeptanz von Vielfalt -fächerübergreifende Absprache mit dem Fach

gedruckt am 15.05.2017

			Deutsch und/oder Kunst -Schulung der Medienkompetenz (Filmanalyse)
Friedliche Revolution 1989 und Deutsche Einheit als Herausforderung und Prozess (etwa 6 Doppelstunden)	Analysekompetenz; Methodenkompetenz	**Die Deutsche Einheit – Glücksfall oder feindliche Übernahme?** z. B. Auswertung statistischer Daten, satirischer Texte und Karikaturen	Übergreifende Themen: Demokratiebildung
Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit (etwa 4 Doppelstunden)	Urteilskompetenz	**Abriss des Palastes der Republik – Ausdruck der Erinnerung an die DDR?** z. B. anhand von Rollenspielen auch mit Hilfe der Methoden aus dem Curriculum von “Jugend debattiert” z. B. anhand einer Exkursion nach Hohenschönhausen (Schwerpunkt: Erinnerungskultur)	-Schulung der Sprachentwicklung; Debattieren - Übergreifende Themen: Bildung Akzeptanz von Vielfalt

Wald-Gymnasium

Schulinternes Curriculum

Berlin, Bezirk Charlottenburg – Wilmersdorf

Fach: Politische Bildung/Sozialkunde Jahrgangsstufe: 7/8 Niveau: E/F

Verbindlicher Inhaltsbereich (Zeit)	**Kompetenzbereich Niveaustufe (E/F)**	**Konkretisierung in Verbindung mit Wissensbeständen und Inhalten**	**Bezüge zu** ○ anderen Fächern ○ BC Sprachentwicklung ○ BC Medienbildung ○ übergreifende Themen
3.2 Leben in einer globalisierten Welt: Schwerpunktkompetenz mündiges Handeln (C 2.1)			
Kultur - die Welt als globales Dorf	C 2.2 Analysieren	Was bedeutet Globalisierung (für mich)? z. B. "Die Welt im Kleiderschrank", "die Welt auf dem Tisch" (Fairtrade, Kinderarbeit, Umweltschutz, etc.) usw. Globalisierungsquiz (bpb.de)	Ethik: Gerechtigkeit Moderne Fremdsprachen: Konsumvergleich, Arbeitswelt
	C 2.4 Methoden anwenden	z.B. Umfrage zu Konsumverhalten, o.ä.	Mathematik: Auswertung der Umfrage
Vernetze Welt - digitale Welt	C 2.2 Analysieren C 2.3 Urteilen	Meinungs- und Informationsfreiheit – Chance oder Gefahr? Beispiele: Cybermobbing, "Shitstorm", Datenschutz und Anonymität.	ITG: soziale Netzwerke
	C 2.4 Methoden anwenden	Beispiel: Rollenspiel oder Fallanalyse eines Beispiels zu Cybermobbing.	Ethik: Menschenwürde
Globale Risiken und Nachhaltigkeit	C 2.2 Analysieren C 2.3 Urteilen	Globalisierung – Fluch oder Segen? Beispiel: Nachhaltiger Palmölanbau – ein Widerspruch?	Geografie: nachhaltige Entwicklung, Klima Mathematik: Anbauflächen
3.1 Armut und Reichtum: Schwerpunktkompetenz mündiges Handeln (C 2.1)			
Soziale Ungleichheit	C 2.2 Analysieren C 2.3 Urteilen	Soziale Herkunft – bestimmt deine Zukunft? Beispiel: Soziale Gerechtigkeit im Hinblick auf Sozialstruktur (wie Einkommen, Bildung, Geschlecht usw.)	Ethik: Gerechtigkeit Geschichte: Längsschnittanalyse
Teilhabechancen	C 2.2 Analysieren C 2.3 Urteilen	Bildungsbiografien vergleichend analysieren. Auswirkungen von Bildung auf soziale Allokation beurteilen.	Geschichte: Bildungsbiografien aus anderen Jahrzehnten
Sozialstaat	C 2.2 Analysieren C 2.3 Urteilen	Sozialstaat – eine Notwendigkeit? Institutionen und Leistungen des Sozialstaats (insbesondere für Kinder und Jugendliche) beschreiben.	Geschichte: Entwicklung des Sozialstaates Ethik: Gerechtigkeit

gedruckt am 15.05.2017

Verbindlicher Inhaltsbereich (Zeit)	**Kompetenzbereich Niveaustufe (E/F)**	**Konkretisierung in Verbindung mit Wissensbeständen und Inhalten**	**Bezüge zu** ○ anderen Fächern ○ BC Sprachentwicklung ○ BC Medienbildung ○ übergreifende Themen
3.3 Migration und Bevölkerung: Schwerpunktkompetenz mündiges Handeln (C 2.1)			
Integration und Teilhabe	C 2.2 Analysieren	Was ist Asyl? (Bewusst nicht als Problemfrage formuliert, um Stammtischniveau zu vermeiden!) Asylrecht in Deutschland, Leben von Flüchtlingen in Deutschland und Europa	Willkommensklassen Geschichte: Entstehung und Einschränkung des Asylrechts in Deutschland
Migrationsursachen	C 2.2 Analysieren	Warum fliehen Menschen? Push- und Pull-Faktoren, Fluchtursachen (z. B. Armut, Kriege usw.), z.B. Bpb-Heft Flucht	Geschichte: Längsschnitt, Deutsch: Flucht in der Literatur Geografie: Push- und Pull-Faktoren
	C 2.4 Methoden anwenden	Wie leben Flüchtlinge in Berlin? Fallbeispiel eines Flüchtlings in Berlin, Exkursion in Flüchtlingsheim	Willkommensklassen Ethik: Menschenrechte
Biografien und hybride Identitäten	C 2.2 Analysieren	Dimensionen der Integration (Sprache, Kultur, Teilhabe usw.) und Facetten der Identität	Fremdsprachen: USA als Einwanderungsland
	C 2.4 Methoden anwenden	Beispiel: Integration am Fallbeispiel eines Immigrierten in Berlin, eines immigrierten Prominenten	
3.4 Leben in einem Rechtsstaat: Schwerpunktkompetenz mündiges Handeln (C 2.1)			
Merkmale einer demokratischen Rechtsordnung	C 2.2 Analysieren C 2.3 Urteilen	Ist Recht gleich Gerechtigkeit? Merkmale des Rechtsstaates (Gewaltenteilung, Rechtssicherheit usw.) und Grundrechte im Grundgesetz.	Ethik: Recht und Gerechtigkeit
Rechtsmündigkeit und Jugendschutz	C 2.2 Analysieren	Merkmale des Jugendschutzes, des Jugendrechts (Strafmündigkeit, Deliktfähigkeit usw.)	Geschichte: Jugendschutz und Kinderrechte
Strafverfahren und Jugendstrafrecht	C 2.4 Methoden anwenden C 2.3 Urteilen	Fallbeispiel eines straffälligen Jugendlichen in Berlin Wirksamkeit von Strafe im Jugendstrafrecht (Abschreckung, Resozialisierung usw.)	Mathematik: Statistiken auswerten Deutsch: Jugendroman

Wald-Gymnasium

Schulinternes Curriculum

Berlin, Bezirk Charlottenburg – Wilmersdorf

Fach: politische Bildung / Sozialkunde Jahrgangsstufe: 9/10 Niveau: G/H

Verbindlicher Inhaltsbereich (Zeit)	Kompetenzbereich Niveaustufe G/H	Konkretisierung in Verbindung mit Wissensbeständen und Inhalten	Bezüge zu ○ anderen Fächern ○ BC Sprachentwicklung ○ BC Medienbildung ○ übergreifende Themen
3.5 Demokratie in Deutschland: Schwerpunktkompetenz mündiges Handeln (C 2.1)			
Politische Prinzipien	C 2.2 Analysieren	Was ist Demokratie? Demokratieprinzipien (Gewaltenteilung, repräsentative und direkte Demokratie) und deren Umsetzung im Grundgesetz (Sozialstaat, Bundesstaat, Rechtsstaat, Massenmedien)	Geschichte: Demokratiegeschichte Deutsch und Fremdsprachen: Medienanalyse
Institutionen	C 2.2 Analysieren C 2.3 Urteilen	Verfassungsorgane der Bundesrepublik Deutschland – wer hat die Macht? Lobbyismus – eine ungerechtfertigte Einflussnahme? Verfassungsorgane, Interessensgruppen	Geschichte: Vergleich mit Weimarer Republik
Politische Willensbildung und Entscheidungen	C 2.2 Analysieren C 2.3 Urteilen	Direkte Demokratie – Chancen und Risiken (→ Themenblätter im Unterricht Nr. 88, bpb) Bundestagswahl – warum wählen gehen? (→ Themenblätter im Unterricht Nr. 78, bpb) Wahlen, Parteien, Regierung/Opposition, Formen der Bürgerbeteiligung, plebiszitäre Elemente, Gesetzgebungsprozess, Beteiligung von Institutionen und Akteuren, Fallbeispiele	Geschichte: Demokratiegeschichte
Gefährdungen der Demokratie	C 2.2 Analysieren C 2.3 Urteilen	Rechtspopulismus – eine Gefahr für die Demokratie? Antiterrorgesetze – eine Sicherung der Freiheit? Maßnahmen der wehrhaften Demokratie Weitere Gefährdungen: Intoleranz, Extremismus und Gewalt, Parteienverdrossenheit	Geschichte: Lehren aus Weimar

gedruckt am 18.05.2017

Verbindlicher Inhaltsbereich (Zeit)	Kompetenzbereich Niveaustufe G/H	Konkretisierung in Verbindung mit Wissensbeständen und Inhalten	Bezüge zu ○ anderen Fächern ○ BC Sprachentwicklung ○ BC Medienbildung ○ übergreifende Themen
3.6 Konflikte und Konfliktlösungen: Schwerpunktkompetenz mündiges Handeln (C 2.1)			
Kriege, Konflikte, Terrorismus	C 2.2 Analysieren	Was ist ein Konflikt? Definitionen (staatlich/nicht-staatlich, Intensitätsstufen)	Geografie: Konfliktkarten
	C 2.4 Methoden anwenden	Konfliktanalyse an einem aktuellen Fallbeispiel: (Gegenstand/Interessen, Ursachen, Akteure, Lösungsstrategien (z. B. Instrumente der zivilen Konfliktbearbeitung), internationale Dimension etc.)	Geografie: Konflikte um Wasser und Öl Geschichte: Wie ist der Konflikt entstanden?
Entwicklungspolitik und Friedens-sicherung	C 2.2 Analysieren	Internationale Akteure (z. B. UN, NGOs, EU, oder NATO) anhand o.g. Konfliktanalyse. Selbstverständnis und Ziele Fokus auf Rolle Deutschlands	Geschichte: Gründung UN, Kriege des 20. Jhds.
	C 2.3 Urteilen	Frieden – eine Selbstverständlichkeit? Krieg in Syrien – was geht mich/uns das an?	
3.7 Soziale Marktwirtschaft in Deutschland: Schwerpunktkompetenz mündiges Handeln (C 2.1)			
Wirtschafts-ordnungen	C 2.2 Analysieren	Wie funktioniert Wirtschaft? (einfacher Wirtschaftskreislauf: Haushalt - Unternehmen) Wie viel Staat braucht die Wirtschaft? (Staat als Akteur: Wirtschaftsordnung) Warum ist … so teuer? (Markt: Angebot und Nachfrage, Einflussfaktoren)	Mathematik: optimaler Preis Geografie: Einflussfaktoren
	C 2.4 Methoden anwenden	Mini-Planspiel: einfacher Wirtschaftskreislauf → Ausweitung Staat, dann Markt.	
Grundlagen der Sozialen Marktwirtschaft	C 2.2 Analysieren	Warum streikt mein Lehrer? - tarifpolitische Akteure Wo ist mein Kaisers? - Wettbewerbspolitik Warum soll ich meinen Dreck wegmachen? - Solidaritätsprinzip / Sozialstaat	
Spannungs-verhältnis von Wirtschafts- und Sozialpolitik	C 2.2 Analysieren C 2.3 Urteilen	Sozialpolitische und ökonomische Herausforderungen, Reform des Sozialstaates, Mehr Staat/weniger Staat?	Geographie: demografischer Wandel (Alterspyramide), Globalisierung

Verbindlicher Inhaltsbereich (Zeit)	Kompetenzbereich Niveaustufe G/H	Konkretisierung in Verbindung mit Wissensbeständen und Inhalten	Bezüge zu ○ anderen Fächern ○ BC Sprachentwicklung ○ BC Medienbildung ○ übergreifende Themen
3.8 Europa in der Welt: Schwerpunktkompetenz mündiges Handeln (C 2.1)			
Die EU im Alltag	C 2.2 Analysieren C 2.3 Urteilen	Was bedeutet Europa für mich persönlich? / Wo finde ich die EU in meinem Alltag? z.B. Bauprojekte, freier Reiseverkehr, Schüleraustausche, europäische Schülerprojekte, Produkte im Binnenmarkt etc.	
Die europäische Idee	C 2.2 Analysieren C 2.3 Urteilen C 2.4 Methoden anwenden	Wofür steht Europa? z.B. Ursachen, Motive und Leitbilder der Einigung Ist Europa ein Teil von mir? (Europäische Identitäten) EU – quo vadis? (Bundesstaat oder Staatenbund) Wo endet Europa? (Erweiterung und Grenzen Europas) Pro-Contra Debatte/ Talkshow: Erweiterung (ggfs. mit aktuellem Beispiel)	Europa geographisch (Geografie), historisch, kulturell (Ethik/ Geschichte) Identität (Ethik)
Politische Entscheidungen	C 2.2 Analysieren C 2.3 Urteilen C 2.4 Methoden anwenden	Wer macht was in Europa? (Institutionen und Akteure, ggfs. Gesetzgebungsverfahren) Wie demokratisch ist Europa? Europäische Politik, kann ich mich auch beteiligen? z.B. Online-Petitionen, Europäische Bürgerinitiative Ausgewählte Politikfelder: Binnenmarkt, Wirtschafts- und Währungsunion, Außenhandelspolitik, Außen- und Sicherheitspolitik, Umweltpolitik, Migrationspolitik Pro-Contra.Debatte (Demokratiedefizit); Planspiele (ein europäisches Gesetz/ Bürgerinitiative entsteht)	

Wald-Gymnasium

Schulinternes Curriculum

Berlin, Bezirk Charlottenburg – Wilmersdorf

Fach: Ethik Jahrgangsstufe: 7/8 Niveau: E/F

Exemplarischer Inhaltsbereich (Zeit)	**Kompetenzbereich Niveaustufe**	**Konkretisierung in Verbindung mit Wissensbeständen und Inhalten**	**Bezüge zu** ○ anderen Fächern ○ BC Sprachentwicklung ○ BC Medienbildung ○ übergreifende Themen
Vorbilder, Tugend und Sünde (3.5) **Freundschaft (3.1)**	**2.1 (Wahrnehmen und deuten)**	○ **Was ist gut? Was ist böse?** ○ **Wie werden Gut & Böse medial dargestellt?** ○ **Was macht eine Freundschaft aus?** ○ **Wie sollten sich Freunde verhalten?**	**Medienbildung**
Identität und Rolle: Wer bin ich? (3.1) **Umgang mit Konflikten (3.4)**	**2.2 (Perspektiven einnehmen)**	○ **sich in Rollen eindenken und diese Perspektiven in ein Urteil einbeziehen** ○ **Wie wirke ich auf andere?** ○ **Wie wirkt mein Verhalten aus Sicht anderer?** ○ **Wie würde ich an ihrer/seiner Stelle reagieren?**	
Gerechtigkeit: Regeln und Strafen (3.3) **Tierethik (3.2)**	**2.3 (Argumentieren und urteilen)**	○ **Was spricht dafür bzw. dagegen, XY für seine Tat zu bestrafen?** ○ **Ist die Bestrafung von XY gerecht?** ○ **Was spricht für bzw. gegen Tierversuche?** ○ **Darf man Tiere für wissenschaftliche Versuche nutzen?**	
Umgang mit dem Sterben (3.6)	**2.4 (Sich im Dialog verständigen)**	○ **Welche kulturellen Unterschiede gibt es beim Umgang mit dem Sterben?** ○ **Gibt es einen "richtigen" Umgang mit dem Sterben?**	**Religion**

gedruckt am 13.01.2020