

Teil B des SchiC des Wald- Gymnasiums

In diesem Teil des SchiC befinden sich Ausführungen zur Sprach- und Medienbildung am Wald-Gymnasium sowie zu den übergreifenden Themen. Die hier dargelegten Konzepte und Überlegungen sind durch eine gewisse Vorläufigkeit gekennzeichnet, sie werden Veränderungen, Modifizierungen und Spezifizierungen unterliegen. Teile der übergreifenden Themen sind auch bisher in ähnlicher Weise unterrichtet worden, andere Aspekte (z.B. Verbraucherbildung) sind in ihrer Bedeutung oder fachlicher Zuordnung verändert worden, Neues ist hinzugekommen.

Übergreifendes Thema 1: Berufs- und Studienorientierung

Siehe Konzept der Berufs- und Studienorientierung am Wald-Gymnasium

Übergreifendes Thema 2: Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)

Wald-Gymn.	Übergreifendes Thema: Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)			Datum
Jgst. Fach	Klassenstufe 7	Klassenstufe 8	Klassenstufe 9	Klassenstufe 10
Musik		Rockmusik: 3.3 Stile der Rock- und Popmusik, 3.4 kulturelles Umfeld und Medien als Einflussfaktoren, Musikszenen (Rollenbilder, Stereotype, Gender, Queer) BSP. Musikvideoanalyse (Vgl. kontextualisieren und reflektieren)	Jazzmusik: 3.3 Merkmale und Stile des Jazz, 3.5 Musikszenen (class/race/gender) (Vgl. kontextualisieren und reflektieren)	Hip-Hop: 3.3 Stile der Rock- und Popmusik, 3.4 kulturelles Umfeld und Medien, funktionale Musik, 3.5 Musiken der Welt (class/race/gender, Queer) (Vgl. kontextualisieren und reflektieren)
Ethik	"Wer bin ich?" - Identität und Rollen, Selbst- und Fremdbestimmung in Partnerschaft und Familie: Erkennen und akzeptieren individueller Geschlechter- und Sozialrollen, Partnerschaftsmodelle und Familienformen			

Geografie	3.2 Migration und Bevölkerung (Vgl. 2.1-2.5DE)	3.4 Armut und Reichtum (Vgl. 2.1-2.5DF)	3.5 Umgang mit Ressourcen globale Ressourcenkonflikte (Vgl. 2.1-2.5DEFG)	3.8 Europa in der Welt (Vgl. 2.1-2.5EFGH)
Englisch	Great Britain: London, Wales, Irland, Schottland - Vielfalt von Religion, Kultur und Sprache (Vgl. 2.1.1-2.1.6)	New York: "Melting pot oder salad bowl?", Sklaverei, Ureinwohner (Vgl. 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3)	Individuum und Lebenswelt: Identität, Gesellschaft und öffentliches Leben: Wir und sie, Australien: Ureinwohner, "Lost children" (Vgl. 2.1.1-2.1.6)	Gesellschaft und öffentliches Leben: Gesellschaftliches Zusammenleben, Südafrika: Rassensegregation (Vgl. 2.1.1-2.1.6)
Biologie			Genetik: (Erkenntnisgewinnung, Kommunikation und Bewertung) Auswertung von Karyogrammen, Prinzip und Bedeutung der Meiose am Beispiel des Menschen, Mutationen und genetisch bedingte Krankheiten, genetische Beratung; Evolution: Sozialdarwinismus, Rassismus	
Sport	Bewegungen gestalten und darstellen (Vgl. Bewegen und handeln, interagieren, Methoden anwenden)	Bewegungen gestalten und darstellen (Vgl. Bewegen und handeln, interagieren, Methoden anwenden)	Bewegungen gestalten und darstellen (Vgl. Bewegen und handeln, interagieren, Methoden anwenden)	Bewegungen gestalten und darstellen (Vgl. Bewegen und handeln, interagieren, Methoden anwenden)

Politische Bildung	3.1 Armut und Reichtum: Soziale Ungleichheit, Teilhabechancen; 3.3 Migration und Bevölkerung: v.a. Biografien und hybride Identitäten (Vgl. C2.2-2.4)		3.5 Demokratie in Deutschland: Gefährdung der Demokratie (Intoleranz, Extremismus) (Vgl. C2.2-2.4)	
Geschichte	Epochenüberblick: Mittelalter (Lebenswelten), Frühe Neuzeit (Glaubenskriege, Leben in der Neuzeit, Aufklärung und Emanzipation); Armut und Reichtum; Europäische Expansion und Kolonialismus (Vgl. 2.1-2.5)	Epochenvertiefung (Zeitalter der Revolutionen): Politische Revolutionen am Beispiel USA (Zusammenprall zweier Kulturen); Migration; Europäische Expansion und Kolonialismus (Vgl. 2.1-2.5)	Demokratie und Diktatur (v.a. Holocaust/Völkermord/Mord; Widerstand) (Vgl. 2.1-2.5)	Demokratie und Diktatur: DDR/BRD (Herrschaft und Menschenrechte, Umgang mit Opposition und Vielfalt, Alltagsleben) (Vgl. 2.1-2.5)
Projekte				
Anmerkungen				

Übergreifendes Thema 3: Demokratiebildung

Wald-Gymn.	Übergreifendes Thema:			Datum
Jgst. Fach	Klassenstufe 7	Klassenstufe 8	Klassenstufe 9	Klassenstufe 10
	Kernthemen, Kompetenzen und Bezug zu Teil C hier eintragen			
Gesellschaftswissenschaften	aktuelle Wahlen, Mitbestimmungsrechte und Perspektivübernahme (in Rollenspielen), Gesellschaftssysteme in Mittelalter und Renaissance (Anfänge demokratischer Entwicklung), vorgegebene Problemfragestellung	aktuelle Wahlen, Menschen- und Bürgerrechte (Ausformung demokratischer Elemente durch die bürgerlichen Revolutionen), Gewaltenteilung, angeleitete Problemfragestellung	aktuelle Wahlen, Training für Jugend debattiert, Leben in einem Rechtsstaat, Bedrohung der Demokratie (Bsp. Weimar, NS), Einführung von Pro-Kontra-Debatte und Talkshow, eigenständige einfache Formulierung von Problemfragen (im Bezug auf MSA-Präsentationsprüfungen)	aktuelle Wahlen, Training für Jugend debattiert/Teilnahme am Wettbewerb, selbstständige Durchführung von Pro- Kontra-Debatten, Gedenkstättenfahrten, verfassungsgebende Elemente der Demokratie (Gründung BRD/DDR), eigenständige einfache Formulierung von Problemfragen
Deutsch	Einübung von Perspektivübernahme durch Rollenspiele, Erarbeitung von Gesprächsregeln	Perspektivübernahme durch Einfühlen in literarische Figuren, Stellung beziehen zu Sachtexten, Zeitungsprojekte	begründete Stellungnahme zu strittigen Fragen, diskutieren und debattieren (auf Grundlage von Sachtexten) z. B. als Fishbowl-Diskussion, Talkshow, Pro-Kontra-Debatte	Diskussionsstrategien einüben/vertiefen und Moderation von Diskussionen üben, Auswirkungen gesellschaftlicher Ereignisse auf die Literatur einbeziehen (z. B. Exillyrik)

Moderne Fremdsprachen	Aufbau und Vertiefung eines Wortschatzes zum demokratischen Austausch in der jeweiligen FS sowie evtl. thematische Schwerpunkte (z. B. Wortfeld Wahlen; politisches System in Zielländern); Englisch: mündliche und schriftliche Diskussionsformen (z.B. Debatte; Comment/Discussion)			
Latein	Kennenlernen teildemokratischer Elemente, (z.B.: Ständekämpfe)	Analyse der Faktoren der Krise der Republik und Übergang zur Kaiserzeit (z.B. punische Kriege, Bedeutung der Magistrate)	Beurteilung von Roms Umgang mit den unterworfenen Völkern, Kennenlernen wirtschaftlicher Beziehungen als politischen Stabilisator	Das demokratische Erbe Roms (Religionsfreiheit), Abbau demokratischer Elemente in Rom als Beispiel für gegenwärtige Probleme
Mathematik	Analyse von Wahlen - Statistik/Prozentrechnung		Analyse von Wahlen - Statistik/Prozentrechnung	
Ethik				
Kunst				
Projekte	"Jugend debattiert"-Schule mit AG Jugend debattiert, Durchführung von U-18- Wahlen, Schülersprecherwahl, Podiumsdiskussion; geschichtlicher Schwerpunkt an einem Wandertag, regelmäßige Projektwoche, regelmäßige Beteiligung der gewählten SchülervertreterInnen an schulweiten Entscheidungen, Verteilung von Aufgaben und Verantwortungsübernahme (Schulklimagruppe, AGs, Sponsorenlauf des Freundeskreises), Entsendung von SchülerInnen zum KJP, Gedenkstättenfahrten, Teilnahme an der Gedenkveranstaltung des Bezirks zum 27. Januar			
Anmerkungen				

Übergreifendes Thema 4: Europabildung

Wald-Gymn.	Übergreifendes Thema:			Datum
Jgst. Fach	Klassenstufe 7	Klassenstufe 8	Klassenstufe 9	Klassenstufe 10
	Kernthemen, Kompetenzen und Bezug zu Teil C hier eintragen			
Geschichte / Sozialkunde	europäische Modelle des Zusammenlebens für die Welt: die Anfänge (BSP: Stadt - Land)	europäische Modelle des Zusammenlebens für die Welt: die Wiederentdeckung europäischer Werte (Revolution, Menschenrechte)	Abkehr von Europa durch Nationalisierung, europäische Entscheidungen auf Länderebene, koloniale Bestrebungen der europäischen Länder	Einigungsprozess von Europa, europäische Werte, Ausgestaltung der Europäischen Union, Wahrnehmung der (eigenen) europäischen Identität, Hinterfragen von Nationalismus/Patriotismus
Projekte	Auslandsaufenthalte (Salamanca, Finnlandaustausch), Projekt- und Klassenfahrten ins europäische Ausland, Fremdsprachenfest, Französische Woche			
Anmerkungen				

Übergreifendes Thema 5: Gesundheitsförderung

Wald-Gymn.	5 Gesundheitsförderung	Datum
Fach	Jgst. Doppeljahrgangsstufe 7/8	Doppeljahrgangsstufe 9/10
Deutsch	Erarbeitung pragmatischer Texte am Beispiel von Kochbüchern/Zeitschriften → Beschreibungen/Anleitungen verfassen	Analyse und Interpretation literarischer Werke unter der Schwerpunktbetrachtung physischer und psychischer Gesundheit einzelner Figuren
Sport	reflektierter Umgang mit Bewegung; konditionelle Grundfähigkeiten (Ausdauer, Kraft, Koordination)	fitnessorientierte Steigerung der individuellen, konditionellen Fähigkeiten
Ethik	Bewusstseinschärfung im Umgang mit sinnlichen Genüssen (Leib und Seele, gutes Essen usw.)	verantwortungsvoller Umgang mit dem eigenen Körper; Strategien zum Umgang mit Suchtgefahren
Biologie	reflektieren die eigenen Ernährungsstrategien im häuslichen Bereich; kulturelle Vielfalt von Ernährung	Biologisch-ethische und soziale Betrachtung von stofflichen und nicht-stofflichen Abhängigkeiten

Chemie	funktionaler Umgang mit Chemikalien im Haushalt und Alltag; Bewusstseinsentwicklung für mögliche Gefahrenstoffe	physiologische Wirkung von alkoholischen Getränken
Physik	Schärfung des Bewusstseins für elektrische Sicherungsmaßnahmen im Haushalt	Darstellung von Möglichkeiten zur Energieeinsparung im Alltag/Haushalt; Betrachtung umweltgerechter, regenerativer Energiequellen
Informatik	Ergonomie am Computer/ der richtige Computerarbeitsplatz, die richtigen Programme; Jugendschutz	Cybermobbing/sicheres Internet – Computersicherheit um persönliche Schäden abzuwenden (materiell, psychisch)
Projekte	Koch AG – mit kultureller Vielfalt gesund kochen/ inhaltsbezogene Computerrecherche zu Kochrezepten zusätzliches Sportfest Sponsorenlauf Schulgarten AG jahrgangsübergreifende Skifahrt schulische Sportveranstaltungen/AGs/sportorientierte Klassenfahrten/Wandertage Net-Piloten Suchtprophylaxe Gewaltprävention	
Anmerkungen		

Übergreifendes Thema 6: Gewaltprävention

Wald-Gymn.	Übergreifendes Thema: Gewaltprävention			Datum
Jgst. Fach	Klassenstufe 7	Klassenstufe 8	Klassenstufe 9	Klassenstufe 10
	Kernthemen, Kompetenzen und Bezug zu Teil C hier eintragen			
Ethik	<p>Recht und Gerechtigkeit: Kennen von Werten und Normen; Anwendung in (Rechts-)Fällen; Rollenspiele; Reflektion des Sinns von Rechten, Pflichten und Strafen; Konflikte und Gewalt, Konfliktlösung durch gewaltfreie Kommunikation: Kommunikation als variantenreiche Interessenausgleichsmethode kennen; in Rollenspielen gewaltfreie Konfliktlösung trainieren</p>			
Deutsch	<p>Epik: Erzählperspektiven, innere und äußere Handlung, Figurenkonstellation, Jugendromane - "Nennt mich nicht Ismail-Anleitung gegen Mobbing" (M. G. Bauer)</p>		<p>Epik: historische und gesellschaftliche Fragestellungen; Dramatik: Zusammenhang zwischen Text, Entstehungszeit und Leben des Autors reflektieren, Beispiel: "Andorra" (M. Frisch), "Besuch der alten Dame" (Dürrenmatt);</p>	
Englisch			<p>Themenfeld: Gesellschaft und öffentliches Leben: Them and us - Verhaltensweisen (mobbing) (Vgl. 2.1.1-2.1.5)</p>	

Chemie			Säuren und Laugen - Gewalt durch Säure/Ätzung (beispielsweise Gesicht) - Eigenschaften von Säuren	
Spanisch				Prejuicios/ Vorurteile - reflektieren/ kommentieren, eigene Meinung äußern/Stellung beziehen los jóvenes y sus problemas
Sport	kleine Spiele, Kämpfen nach Regeln, Sportspiele (Vgl. bewegen und handeln, interagieren, reflektieren und urteilen)	kleine Spiele, Kämpfen nach Regeln, Sportspiele (Vgl. bewegen und handeln, interagieren, reflektieren und urteilen)	Sportspiele (Vgl. bewegen und handeln, interagieren und Methoden anwenden)	Sportspiele (Vgl. bewegen und handeln, interagieren und Methoden anwenden)
Biologie			Sexualität, Fortpflanzung und Entwicklung: (Kommunikation und Bewertung) sexueller Missbrauch, ethische und soziale Fragen der Sexualität; Evolution (Kommunikation und Bewertung): Rassismus, Sozialdarwinismus	
Politische Bildung	3.2 Leben in einer globalisierten Welt: Vernetzte Welt - digitale Welt (Cybermobbing, Shitstorm) ; 3.4 Leben in einem Rechtsstaat (Jugendstrafrecht), mündiges Handeln		3.6 Konflikte und Konfliktlösungen, mündiges Handeln	

Musik				Hip-Hop: 3.3 Stile der Rock- und Popmusik, 3.4 kulturelles Umfeld und Medien, funktionale Musik, 3.5 Musiken der Welt (Rap-Battle, Lebensweltbezüge)
Geografie	3.2 Migration und Bevölkerung (Vgl. 2.1-2.5DE)	3.3 Armut und Reichtum (Vgl. 2.1-2.5DEF)	3.5 Umgang mit Ressourcen globale Ressourcenkonflikte (Vgl. 2.1-2.5DEFG)	3.8 Europa in der Welt aktuelle Raumbeispiele (Vgl. 2.1-2.5EFGH)
Projekte	Einführungstage (Klasse 7), Netpiloten (Klasse 7), Anti-Gewalt-Training (Klasse 8), Klassenfahrten 7-8 mit Fokus Teamtraining			
Anmerkungen	Streitschlichter pro Klasse als Anregung			

Übergreifendes Thema 7: Gleichberechtigung und Gleichstellung beider Geschlechter

Wald-Gymn.	7 Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter		Datum
Jgst. Fach	Doppeljahrgangsstufe 7/8	Doppeljahrgangsstufe 9/10	
Deutsch	Stärkung Jungen im gesellschaftswissenschaftlichen Bereich	Erörterung genderspezifischer Themen des Alltags	
Sport	koedukativer Sportunterricht	koedukativer Sportunterricht	
Ethik	Identität und Rolle; Stärkung und Akzeptanz von eigenen Rollenvorstellungen	Liebe, Partnerschaft, Sexualität – Vielfalt und Verantwortung in partnerschaftlichen Beziehungen	
Biologie	Stärkung Mädchen im MINT-Bereich	Stärkung Mädchen im MINT-Bereich	
Chemie	Stärkung Mädchen im MINT-Bereich	Stärkung Mädchen im MINT-Bereich	
Physik	Stärkung Mädchen im MINT-Bereich	Stärkung Mädchen im MINT-Bereich	

Informatik	Stärkung Mädchen im MINT-Bereich	Stärkung Mädchen im MINT-Bereich
Projekte	AG Girl's Day/Boy's Day Berufs- und Studienberatung Teamtraining	
Anmerkungen		

Übergreifendes Thema 8 Kulturelle Bildung/ Übergreifendes Thema 9: Interkulturelle Bildung und Erziehung

Wald-Gymn.	Übergreifende Themen 8 und 9: Kulturelle und interkulturelle BILDUNG und Erziehung				Datum: 17.11. 2017
Jgst. Fach	Klassenstufe 7	Klassenstufe 8	Klassenstufe 9	Klassenstufe 10	
Musik	Musik hören und beschreiben (musikal. Identität reflektieren) - Die Instrumente des Orchesters (kulturelles Umfeld kennenlernen)	Stile der Rock- und Popmusik - Musikszenen und Jugendkultur (Vielfalt kennenlernen, musikal. Identität reflektieren) - Oper (Kulturelle Bezüge herstellen)	Jazz - eine afroamerikanische Musikkultur (Kulturelle Bezüge herstellen, Weltmusik)	HipHop als Musik- und Jugendkultur (Kulturelles Umfeld, musikalische Identität reflektieren, Weltmusik)	
Englisch	Großbritannien und Irland (Landeskunde, Landkarte) /Kultur: Festivals und Architektur	USA (Landeskunde, Bedeutung der Familie in anderen Ländern, Migration) / Geschichte und Kolonialismus, Kultur und Kunst	Australien (Landeskunde, Schüleraustausch, Auslandsjahr, internat. Projekte) / Geschichte und Kolonialismus, Narrative Texte und Filmanalyse	Diversität; verschiedene Lebensentwürfe; Migration und Identität; Auslandsjahr / Narrative Texte und Filmanalyse, Zeitungsartikel, Gedichtsanalyse	
Latein	Treffpunkte im alten Rom, röm. Alltagsleben, Gründungsmythos	Gesellschafts- und Familienstruktur: Sklaven, Gladiatoren, Geschlechterrollen - Reisen und Schifffahrt	Mythologie - Rezeption in Kunst und Literatur	Expansionspolitik, Republik und Kaisertum, Latein im Mittelalter	
Italienisch	Vergleich der Lebenswelten It.-Deu (Email-Austausch mit ital. Klasse)	Landeskunde (Regionen), Gesten und Stereotypen	Austausch mit Italien planen und ggf. durchführen	Arbeitswelt, Vorstellungsgespräch, Bewerbungsschreiben Ital.-Dtl.	
Spanisch		Landeskunde und Alltagssituationen Spanien/Lateinamerika	Ernährungsgewohnheiten, Austauschjahr	Lebensentwürfe, Vorurteile und Stereotypen, Umgang mit Vielfalt, Perspektivwechsel	

		/Kreatives mediales Produkt		/Literatur und diskontinuierliche Texte, Musik und Film, Erschließung der Rolle von Kultur in der Gesellschaft
Deutsch	Auseinandersetzung mit untersch. Wahrnehmungen - Texte aus verschiedenen Kulturkreisen	Einfluss der Printmedien auf Bildung kultureller Identität	Stadt als Ort interkultureller Begegnung anhand lit. Texte	Aspekte interkulturellen Zusammenlebens, Reflektion (Podiumsdiskussion)
Politische Bildung	Kultur - die Welt als globales Dorf, Sozialstaat	Asylrecht in Deutschland, Migrationsursachen, Biografien und hybride Identitäten, Grundrechte, straffällige Jugendliche	Konfliktanalyse, Reform des Sozialstaats,	Europäische Identitäten, Wo endet Europa?
Kunst	Masken und Figuren international und historisch / Pläne und Träume (Expressionismus)	Reise, Zeitreise, Cyberspace und andere Orte / Eigener Raum - eigene Perspektive	Lebenskultur / Stadtansichten	Persönliche Werte - Heimat, Lokales und Globales im Vergleich /Städtetour und Architekturbeispiele
Geografie	Leben in Risikoräumen (sozial, geografisch etc.)	Armut und Reichtum - soziale Ungerechtigkeit (Empathie, Respekt, Perspektivwechsel)	Wechselwirkung Mensch-Natur, Klimawandel (Förderung nachhaltigen und respektvollen Handelns, Interessenskonflikte)	Vielfalt in Europa - europäische Identität, Demokratiebildung, Bewusstsein für kulturelle Identitäten, Globalisierung
Projekte	übergreifende Schwerpunktthematik Kl.7: Lebenswelten; Kl. 8: Lebensentwürfe; Kl. 9: Lebensräume; evtl. Projekt Schüleraustausch; Kl. 10: Europäische Identitäten; Podiumsdiskussion, Debating			
Anmerkungen	Besonderer Focus auf Integration und Toleranz			

Übergreifendes Thema 10: Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung

Wald-Gymn.	10 Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung		Datum
Jgst. Fach	Doppeljahrgangsstufe 7/8	Doppeljahrgangsstufe 9/10	
Sport	Fahrrad als Verkehrsmittel und Sportgerät		
Ethik		<p>3.10 Verkehrserziehung: Exkursion zur VW-Autostadt nach Wolfsburg – mit Werksführung, Führung „Level Green“, Workshop Fahrzeugproduktion, Besuch Phaeno und Stadterkundung Autostadt Wolfsburg, Herr Falk Elbers</p> <p>www.autostadt.de/bildungsangebote</p> <p>DJH Wolfsburg, Frau Beth Möller 2-Tages-Exkursion; eingebunden in Fächer D (Sachtexte) und Ge/Geo (Geschichte VW-Konzern, Wolfsburg, Vorbereitung auf Betriebspraktikum) zur Vor- u. Nachbereitung</p>	
Biologie		<p>Sinnesorgane Verhalten im Verkehr Einfluss von Drogen auf die Verkehrstüchtigkeit</p>	
Chemie		<p>Eigenschaften von Alkohol auf den menschlichen Körper</p>	
Projekte	Klassen- und Kursfahrten (Planung und Gestaltung)		

Anmerkungen

Übergreifendes Thema 11: Nachhaltige Entwicklung und Lernen in globalen Zusammenhängen

Wald-Gymn.	11 Nachhaltige Entwicklung und Lernen in globalen Zusammenhängen		Datum
Jgst. Fach	Doppeljahrgangsstufe 7/8	Doppeljahrgangsstufe 9/10	
Ethik	Identität und Rolle: Grundbedürfnisse des Menschen, Glückskonzepte Freiheit und Verantwortung: Verantwortung für unsere Umwelt, Umweltethik, Tierethik	Recht und Gerechtigkeit: Verteilungsgerechtigkeit, Nachhaltige Produktionsbedingungen von Kleidung und Lebensmitteln Freiheit und Verantwortung (phil. Anthropologie): Naturbegriffe und Weltbilder, globale Verantwortung	
Biologie	Nahrungsnetze, Ökosysteme	Genetik in d. Landwirtschaft	
Chemie		Chemie: Chemikalien im Alltag	
Physik	Wärme, Wärmetransport	Energie, alternative	
Geografie	Nutzung von Risikoräumen Naturräume und ihre Veränderung durch menschliche Eingriffe	Klimawandel, Umgang mit Ressourcen	

Projekte	Umgang mit Müll in der Schule: Mülltrennung und –vermeidung Umgang mit Müll im Wald: Saubermachen im Wald, Sauberkeit der Schule: Schüleraustausch mit ökologischem Themenschwerpunkt; z. B. FINNLAND Schulgarten und Schulgelände (z. B. Gehölzlehrpfad) als Lernorte nutzen und pflegen Energiekonzept der Schule auf Nachhaltigkeit überprüfen (Herrn Viols Erbe antreten) Cafeteria ökologisch ertüchtigen
Anmerkungen	

Übergreifendes Thema 12: Sexualerziehung/ Bildung für sexuelle Selbstbestimmung

Wald-Gymn.	Übergreifendes Thema: Sexualerziehung / Bildung für sexuelle Selbstbestimmung			Datum
Jgst. Fach	Klassenstufe 7	Klassenstufe 8	Klassenstufe 9	Klassenstufe 10
	Kernthemen, Kompetenzen und Bezug zu Teil C hier eintragen			
Ethik	"Wer bin ich?" - Identität und Rollen, Selbst und Fremdbestimmung in Partnerschaft und Familie: Erkennen und akzeptieren individueller Geschlechter- und Sozialrollen, Partnerschaftsmodelle und Familienformen		Liebe und Partnerschaft - Sexualität, Verantwortung in der Partnerschaft, Verhütung und Hygiene: Reflektieren: Sexualität las Kommunikation, Verantwortung in der Partnerschaft; Kennen und anwenden: Regeln der Verhütung und Hygiene	
Deutsch			Lyrik: Liebeslyrik; Texte in anderer medialer Form: Werbung, im Hinblick auf ihre Intention, Gestaltung und Wirkung untersuchen	
Spanisch			Los jóvenes y el amor - Subjuntivo, Ratschläge geben; eigene Meinung äußern prejuicios/Vorurteile	
Sport	Bewegungen gestalten und darstellen (Vgl. Bewegen und handeln, interagieren, Methoden anwenden)	Bewegungen gestalten und darstellen (Vgl. Bewegen und handeln, interagieren, Methoden anwenden)	Bewegungen gestalten und darstellen (Vgl. Bewegen und handeln, interagieren, Methoden anwenden)	Bewegungen gestalten und darstellen (Vgl. Bewegen und handeln, interagieren, Methoden anwenden)

Englisch	Unit 4: erste Liebe, Familie und Freunde, Unit 5: Familienbeziehungen (Vgl. 2.1.5)	Individuum und Lebenswelt: gemischte Gefühle, Gesellschaft und öffentliches Leben: Sie und wir (Vgl. 2.1.1-2.1.5)	Individuum und Lebenswelt: Persönlichkeit (Vgl. 2.1.1.-2.1.2)
Biologie	Stoffwechsel des Menschen: (Bewertung) Schönheitsideale hinterfragen, Bewertung des eigenen Umgangs mit dem Körper	Gesundheit-Krankheit: (Fachwissen und Bewertung) HIV/AIDS; Sexualität, Fortpflanzung und Entwicklung: (Fachwissen und Kommunikation) Bau und Funktion der Geschlechtsorgane, Hormone und Hormonwirkung, Pubertät, Liebe und Partnerschaft, biologische, ethische, soziale und kulturelle Fragen der Sexualität, Verhütung, Verfahren der pränatalen Diagnostik, Umgang mit Kondomen am Modell, Entwicklung von Embryo und Fetus, Schwangerschaft und Geburt	
Projekte			
Anmerkungen			

Übergreifendes Thema 13: Verbraucherbildung

Wald-Gymn.	Verbraucherbildung		Datum
Jgst. Fach	Klassenstufe 7/8	Klassenstufe 9/ 10	
	Kernthemen, Kompetenzen und Bezug zu Teil C hier eintragen		
Deutsch	<p><i>Themenfeld 3</i> <i>Medien und Informationen</i> Werbung untersuchen und gestalten; Werbung/ filmisches Erzählen</p>	<p><i>Themenfeld 4</i> <i>Ernährung und Gesundheit</i></p>	
Geschichte / PW/Sozialkunde	<p><i>Themenfeld 1</i> <i>Nachhaltiger Konsum</i> 3.2 Leben in einer globalisierten Welt: Konsumverhalten (Umfrage) Industrielle Revolution (Umweltverschmutzung – Biologie/Modifikation in der Tierwelt)</p> <p><i>Themenfeld 2</i> <i>Finanz, Marktgeschehen und Verbraucherrecht</i> Hungersnöte, Transport (Verteuerung von Produkten durch den Transport), Reisemöglichkeiten</p> <p>3.1 Armut und Reichtum Basismodul: Leben in der mittelalterlichen Stadt (Zunftwesen, Hanse, Wechsel, Reisen)</p>	<p><i>Themenfeld 2</i> <i>Finanz, Marktgeschehen und</i> Wirtschaft im Kaiserreich nach 1871</p> <p><i>Themenfeld 4</i> <i>Ernährung und Gesundheit</i> Einführung der Fruchtwechselwirtschaft, Einführung des Kunstdüngers (Freimachung von Arbeitskräften in der Landwirtschaft als Grundlage der Urbanisierung) Leben im Kaiserreich (Lebensumstände, Absicherung</p>	

	<p>Technisch-industrielle Revolution (Veränderung der Wirtschaft)</p> <p><i>Themenfeld 3</i> <i>Medien und Informationen</i> Immer und überall</p> <p><i>Themenfeld 4</i> <i>Ernährung und Gesundheit</i> Einführung von Lebensmitteln aus anderen Teilen der Welt als heute alltägliche Lebensmittel Basismodul: Folgen der Dreifelderwirtschaft für die Ernährung.</p>	
Geographie	<p><i>Themenfeld 1</i> <i>Nachhaltiger Konsum</i> 3.4 Leben in der Einen Welt Bsp.: Fairer Handel</p> <p><i>Themenfeld 2</i> <i>Finanz, Marktgeschehen und Verbraucherrecht</i></p>	<p><i>Themenfeld 2</i> <i>Finanz, Marktgeschehen und Verbraucherrecht</i> 3.7 Handelsabkommen</p> <p><i>Themenfeld 4</i> <i>Ernährung und Gesundheit</i> 3.2 Ursachen und Folgen der Landflucht</p>
Ethik	<p><i>Themenfeld 1</i> <i>Nachhaltiger Konsum</i> 3.13 Verbraucherbildung: Bedürfnisse des Menschen, Glück, Konsum</p>	<p><i>Themenfeld 1</i> <i>Nachhaltiger Konsum</i> 3.13 Verbraucherbildung: Gerechtigkeit und gerechte Produktion von Lebensmitteln und Kleidung 3.13 Verbraucherbildung: Umgang mit legalen und illegalen Drogen, Suchtprophylaxe</p>
Biologie	<p><i>Themenfeld 1</i> <i>Nachhaltiger Konsum</i> Lebensmittel „aus der Region“</p> <p><i>Themenfeld 1</i> <i>Nachhaltiger Konsum</i></p>	<p><i>Themenfeld 1</i> <i>Nachhaltiger Konsum</i> 3.5 Ökologischer Fußabdruck 3.6 Klimaschutz</p> <p><i>Themenfeld 4</i></p>

	<p>Veränderungen von Ökosystemen</p> <p><i>Themenfeld 4</i> <i>Ernährung und Gesundheit</i> Stoffwechsel des Menschen z. B. Ernährungsweisen Bewertung von Lebensmitteln Stoffwechsel des Menschen „Kinderleicht leben“</p>	<p><i>Ernährung und Gesundheit</i> Sexualerziehung Gesund Leben in der Schwangerschaft Mutagene</p>
Chemie	<p><i>Themenfeld 1</i> <i>Nachhaltiger Konsum</i> Feuer, Schall und Rauch: Metalle, Metalloxide</p>	<p><i>Themenfeld 4</i> <i>Ernährung und Gesundheit</i> Organische Chemie: Künstliche Aromen, Zusatzstoffe in Lebensmitteln</p>
Latein	<p><i>Themenfeld 2</i> <i>Finanz, Marktgeschehen und Verbraucherrecht</i> Transportwege und Märkte</p>	<p><i>Themenfeld 2</i> <i>Finanz, Marktgeschehen und Verbraucherrecht</i> Handel als Voraussetzung für Wohlstand und kultureller Blüte</p> <p><i>Themenfeld 4</i> <i>Ernährung und Gesundheit</i> Medizinische Versorgung und Hygiene</p>
Englisch		<p><i>Themenfeld 1</i> <i>Nachhaltiger Konsum</i> 3.1 Individuum und Lebenswelt u.a. Konsum 3.2 Gesellschaft und öffentliches Leben</p>
Mathematik	<p><i>Themenfeld 2</i> <i>Finanz, Marktgeschehen und Verbraucherrecht</i> Prozent-, Zins- und Steuerrechnung;</p>	<p><i>Themenfeld 2</i> <i>Finanz, Marktgeschehen und Verbraucherrecht</i> Einfache Kostenfunktionen (quadratische Funktion) Daten und Zufall (Zuverlässigkeit von Aussagen)</p>

	<p><i>Themenfeld 3</i> <i>Medien und Informationen</i> Auswertung von Diagrammen</p> <p><i>Themenfeld 4</i> <i>Ernährung und Gesundheit</i> Energiebilanz (Ernährungsformen)</p>	<p><i>Themenfeld 3</i> <i>Medien und Informationen</i> Auswertung von Diagrammen</p> <p><i>Themenfeld 4</i> <i>Ernährung und Gesundheit</i> Entwicklung von Salmonellen in Lebensmitteln ($f(x)=a*b^x$)</p>
Physik	<p><i>Themenfeld 2</i> <i>Finanz, Marktgeschehen und Verbraucherrecht</i> 3.4 Wärmeversorgung und Belüftung im Haus; Kraftwerke und Wirkungsgrad</p> <p><i>Themenfeld 4</i> <i>Ernährung und Gesundheit</i> 3.6 Gefahren des elektrischen Stromes; Sicherungen, FI-Schutzschalter</p>	<p><i>Themenfeld 1</i> <i>Nachhaltiger Konsum</i> Energieversorgung</p> <p><i>Themenfeld 3</i> <i>Medien und Informationen</i> Stromtarife im Vergleich</p> <p><i>Themenfeld 4</i> <i>Ernährung und Gesundheit</i> 3.6 Gefahren des elektrischen Stromes; Sicherungen, FI-Schutzschalter; 3.10 Radioaktive Strahlung, Isotope, Zerfallsreihen, Halbwertszeit</p>
Sport	<p><i>Themenfeld 4</i> <i>Ernährung und Gesundheit</i> Pulswerte messen und einschätzen</p>	<p><i>Themenfeld 4</i> <i>Ernährung und Gesundheit</i> Steigerung des Gesundheitsbewusstseins, Fitness</p>
Projekte	Projekt: Frisch auf den Tisch (Projekt in der Projektwoche)	

Anmerkungen	
-------------	--